

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №74 «Айсылу»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДО «Детский сад
комбинированного вида №74 «Айсылу»
А. Ф. Булатова
«*29*» *августа* 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№74 «Айсылу»
А. Ф. Булатова
«*29*» *августа* 2019 г.

Введено в действие приказом по
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №74 «Айсылу»
от 29.08.2019 г. № 175

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙКА»
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ
НА 2019 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Составитель:
Саримова З.В.
Педагог высш.кв.кат

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цели – задачи
4. Приоритетное направление деятельности кружка
5. Планируемые результаты освоения программного материала

2. Содержательный раздел

- 2.1. Комплексно-тематическое планирование 5 – 6 лет.
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование 6 – 7 лет.
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально – техническое обеспечение
- 3.2. Программно-методическое обеспечение
- 3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

Приложения

1. Критерии вопросов уровня форсированности детей по обучению чтению.
2. Диагностика уровня форсированности детей по обучению чтению.

1. Целевой раздел

1.Введение.

Рабочая программа по предмету Литературное чтение составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения), 2009 г., Примерных программ по учебным предметам (начальная школа, в 2 частях), Москва, «Просвещение», 2014 г., сборника рабочих программ УМК «Перспектива», Москва, «Просвещение», 2014г

На предмет «Литературное чтение - кружок» по учебному плану отводится 1 час в неделю, 36 недели – **36 часов**. Изучение литературного чтения в группе начинается вводным курсом «Обучение грамоте».

2. Пояснительная записка.

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно - нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно - эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На занятиях продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно - нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения , формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

3. Цели – задачи

3. Цели – задачи

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и обретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
 - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
 - обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Приоритетной **целью** обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности до школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами

понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения дошкольника, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

2. Овладение речевой и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения дошкольники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса дошкольника; понимание духовной сущности произведений.

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением дошкольник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

4. Приоритетное направление деятельности кружка

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение,

говорение (культура речевого общения) Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и печатания в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения .

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное ,чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, уда-кий (логического и др.), соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текста определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания), воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, художественного произведения, научно-популярного текста (без использования терминологии); воссоздавать картины жизни, представленные автором; устанавливать причинно-следственные связи в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью педагога).

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения дошкольника, которого обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы : учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 5-7 лет.

Раздел « Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел « Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную

продуктивную творческую деятельность: постановка « живых картин », чтение по ролям, инсценирование. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста устному словесному рисованию, разным формам пересказа, созданию собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

6. Планируемые результаты освоения программного материала

Личностными результатами обучения являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- формирование эстетических чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- восприятие человека человеком; формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план;
- осознание важности использования знаков символов при взаимодействии с окружающим миром;
- осознание значимости правильного произношения слов;
- осознание значимости мира звуков для человека;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Регулятивные:

- формирование умения общаться (как?);
- освоение способов ориентировки в пространстве и способов сравнения;
- освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи;
- формирование способов использования знаков;
- освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения;
- освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения;
- освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука;
- освоение способов написания печатных букв русского алфавита;

-контролировать и объективно оценивать свои действия.

Познавательные:

- освоение норм и правил печатного письма.
- систематизация знаний о форме предметов;
- осмысление процесса, форм и способов общения;
- осмысление общения как способа получения и передачи информации;
- осмысление особенностей звуков и их свойств;
- установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его;
- осмысление алгоритма фонетического анализа звука;
- совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию, умение работать с текстом;
- построение высказывания с элементами рассуждения и доказательством;
- умение заучивать скороговорки и поговорки, формирование навыка выразительного чтения;
- уметь выразительно читать стихи;
- умение отличать сказку от других литературных произведений, совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.

Коммуникативные:

- формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми, формирование умения объяснить свой выбор;
- формирование умений слышать и слушать;
- использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе;
- умение объяснять свои действия (способ написания);
- использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром;

- использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе;
умение взаимодействовать в парах и группах.

Метапредметными результатами обучения являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметными результатами обучения являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями)
- средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова;
- осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России;
- осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррек

2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование 5 – 6 лет.

Старшая группа(от 5 до 6 лет) (36 ч)

Разделы программы	Распределение времени по рабочей программе
Подготовительный этап обучения	
Подготовительный этап.	2 ч
Букварный (основной) этап	30 ч
Послебукварный период	4 ч

Итого	36ч

Комплексно- тематическое планирование (от 5 до 6 лет) (36 ч)

Примерным программам по учебным предметам (начальная школа, в 2 частях), 2011 г., на основе сборника рабочих программ УМК «Перспектива» ФГОС, Просвещение, 2014г.

Предмет	группа	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Автор учебника, год издания
				(обязателен гриф МО и Н РФ «Допущено» и «Рекомендовано»)
Литературное чтение	Старш (5-6)	36 ч.	1 ч.	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Азбука» (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2011; Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л.А.Виноградова «Литературное чтение» (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2011 ;

Обучение грамоте.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Кал. сроки	Планируемые результаты		Контр-измер. матер.
				Знания и умения	Универсальные учебные действия	
1.	Давайте знакомиться! Мир общения. Речь устная и	1 ч.	сентябрь	-знание понятия «общение»; -знание целей и средств общения; -умение быстро находить слова	<u>Личностные:</u> восприятие человека человеком; формирование алгоритма своего действия, перевод	

	письменная. Цветик-семицветик.			<p>для обозначения окружающих предметов;</p> <p>-умение классифицировать предметы; цвета.</p> <p>-умение сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; составлять устные рассказы.</p> <p>- умение общаться;</p> <p>-умение различать цель и результат общения.</p>	<p>внешней речи на внутренний план.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умения общаться (как?); освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	
2.	Предложение .Слов а. Слоги. Деление слов на слоги. Увлекательная неделька.	1 ч.	сентябрь	<p>-знание понятия «предложение, слова, слоги»</p> <p>-знание понятия «звук и буква»</p> <p>-умение высказывать своё мнение;</p> <p>-умение сравнивать;</p> <p>-умение составлять устный рассказ.</p>	<p>систематизация знаний о форме предметов; осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми, формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
3.	Гласные звуки(а, о)и буквы а ,о. Домашние животные.	1 ч.	сентябрь	<p>-знание понятия слова, сочетание слов, предложение;</p> <p>-умение классифицировать предметы;</p> <p>- умение выделять из слов звуки(а,о)</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание важности использования знаков символов при взаимодействии с окружающим миром.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование</p>	

				- умение повторять хором стихи;	способов использования знаков.	
4.	Гласные звуки (и, у) и буквы и, у. Времена года.	1 ч.	сентябрь	-знание способов общения; -знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; -умение общаться; -умение слушать рассказ; -умение классифицировать, выделять звуки из слов.	<u>Познавательные:</u> осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). <u>Коммуникативные:</u> использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
5.	Гласные звуки(ы ,э)и буквы ы, э. Профессии .	1 ч.	октябрь	- знание понятия «знак»; -знание элементарных профессий ; -умение выделять звуки из слов.;	<u>Личностные:</u> формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.	
6.	Согласный звук (н) и буква н. Детские игры..	1 ч.	октябрь	-знание о знаках и символах, их роли в общении; -умение классифицировать; -умение придумывать знаки; читать знаки; -умение составлять рассказы; -умение вести диалог; - уметь определять закономерность.	Познавательные: систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения	

						объяснить свой выбор.	
7.	Мир полон звуков. Согласный звук (т) и буква Т. Здоровье - бесценное богатство.	1 ч.	октябрь		- высказывания с помощью рисунков и символов; - умение выделять из речи слова, слоги, звуки; - умение читать слоги; - умение заботиться о здоровье.	<u>Личностные:</u> осознание значимости мира звуков для человека. <u>Регулятивные:</u> освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. <u>Познавательные:</u> осмысление особенностей звуков и их свойств. <u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать.	
8.	Согласный звук (к) и буква К. Звучание и значение слов. Сказки.	1 ч.	октябрь		- знание о звуках речи; - знание о твёрдых и мягких согласных; - умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; - умение слышать последовательность звуков в слове, - умение различать твёрдые и мягкие согласные; - умение делать звуковой анализ простейших слов; классифицировать слова; - умение подбирать слова с определённым звуком.	<u>Личностные:</u> осознание значимости правильного произношения слов. <u>Регулятивные:</u> освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. <u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова. <u>Коммуникативные:</u> использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	
9.	Согласный звук (с)	1 ч.	ноябрь		- знание о слоге как	<u>Личностные:</u> формирование	

	и буква с. Птицы.			<p>произносительной части слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о значении ударения; - умение произносить слова по слогам - умение читать слова по следам анализа; - умение определять количество звуков в слове, их последовательность; - различать звуковую форму слова и его значение; - знать местных птиц 	<p>индивидуального стиля деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.</p>
10.	Согласный звук (р) и буква р. Растения.	1 ч.	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - знание о предложении и его функциях; - умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке. - умение проводить простейший звуковой анализ слов; - умение различать деревья и цветы. 	<p><u>Личностные:</u> формирование индивидуального стиля деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма фонетического анализа звука.</p>

						<u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать.
11.	Согласный звук (в) и буква в. В зоопарке.	1 ч.	ноябрь		-умение выделять звуки; различать звуки; -умение обозначать эти звуки буквами; Умение читать по слогам ; -умение работать самостоятельно; -умение узнавать диких животных по картинкам;	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Познавательные:</u> осмысление соответствия звука букве; <u>Регулятивные:</u> освоение способов написания печатных букв. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).
12.	Гласная буква-е Мы пришли в театр	1 ч.	ноябрь		-умение выделять звуки; различать звуки; -умение обозначать эти звуки буквами;	<u>Личностные:</u> осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.
13.	Гласная буква-ё. Как найти дорогу.	1 ч.	декабрь		-умение проводить звуковой анализ слов; - умение объяснять значение слова; - знание гласных и согласных звуков; -знать некоторых героев сказок - знать звуковой анализ односложных и двусложных слов.	<u>Познавательные:</u> осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. <u>Регулятивные:</u> освоение способов общения. <u>Коммуникативные:</u>

						формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	
14.	Гласная буква – ю. Зимой в лесу.	1 ч.	декабрь		-умение выделять звуки; -умение обозначать звуки буквами; -умение проводить звуковой анализ слов; печатать буквы . -умение объяснять значение слова, с -умение читать по слогам; отгадывать ребусы; -умение анализировать, --знание признаков зимы.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение букв русского алфавита. <u>Познавательные:</u> освоение умения записывать и списывать слова печатным шрифтом.	
15.	Гласная буква - я. Праздник – Новый год.	1 ч.	декабрь		-умение обозначать звуки буквами; -умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; -умение читать слова, ориентироваться в тетради; - знание изученных букв.	<u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания). <u>Личностные:</u>	
16.	Согласный звук (п) и буква п. Профессии родителей.	1 ч.	декабрь			осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. <u>Познавательные:</u> Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). <u>Регулятивные:</u> Освоение способов	

						использования знаков. <u>Коммуникативные:</u> Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.
17.	Согласный звук(м) и буква м. Моя мама лучше всех.	1 ч.	январь		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; -умение читать слова и предложения,	<u>Личностные:</u> осознание значимости мира звуков для человека. <u>Познавательные:</u> осмысление особенностей звуков и их свойств.
18.	Согласный звук (з) и буква з. Спорт.	1 ч.	январь		-умение объяснять значения слов; -умение выделять ударный слог;	<u>Регулятивные:</u> освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.
19.	Согласный звук (б) и буква б. В зоопарке.	1 ч.	январь		-умение читать тексты; -умение составлять предложения о маме.	<u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать.
20.	Согласный звук (д) и буква д. Животные морей.	1 ч.	январь		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; - знать животных моря; -умение объяснять значения слов; -умение читать тексты;	<u>Личностные:</u> осознание значимости правильного произношения слов. <u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова. <u>Регулятивные:</u> освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.
21.	Согласный звук (г)и буква г. Животные лесов.	1 ч.	февраль			<u>Коммуникативные:</u> использование интонации для

						постановки смыслового ударения во фразе.	
22.	Согласный звук (л) и буква л. Тревожные сигналы птиц.	1 ч.	февраль		- умение проводить звуковой анализ слов; печатать буквы; - умение читать слова и предложения;	<u>Личностные:</u> осознание связей между гласными звуками и буквами. <u>Познавательные:</u>	
23.	Согласный звук (ж) и буква ж. Животные полей.	1 ч.	февраль		- умение объяснять значения слов; - умение выделять ударный слог; - умение проявлять заботу о птицах зимой.	установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. <u>Коммуникативные:</u>	
24.	Согласный звук (ш) и буква ш. Юные друзья природы.	1 ч.	февраль		- знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и печатаем). - знать животных полей. - знать детёнышей животных.	формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.	
25.	Согласный звук (й) и буква й. Животные и их дети.	1 ч.	март				
26.	Согласный звук (ф) и буква ф. Весна идёт.	1 ч.	март		- умение работать в парах; - умение проводить звуковой анализ слов,	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план; осознание значимости правильного произношения слов.	
27.	Согласный звук (х) и буква х. Мы пассажиры.	1 ч.	март		- умение слова и предложения; - умение объяснять значения слов;		

28.	Согласный звук (ц) и буква ц. Весной в лесу.	1 ч.	март		-умение выделять ударный слог; - знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и печатаем).	<u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложения в печатном виде. виде. <u>Регулятивные:</u> освоение способов написания и соединения печатных букв русского алфавита. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия .
29.	Согласный звук (ч) и буква ч. Человек - космос.	1 ч.	апрель		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; - умение читать слова и предложения;	<u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
30.	Согласный звук (щ) и буква щ. Юные друзья природы.	1 ч.	апрель		-умение объяснять значения слов; -умение выделять ударный слог; - умение читать тексты,	<u>Регулятивные:</u> осознание значимости правильного произношения слов;
31.	Твёрдый знак. Правила дорожного движения.	1 ч.	апрель		знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим).	освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.
32.	Мягкий знак – как показатель мягкости. Проверка техники чтения.	1 ч.	апрель			<u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова. <u>Коммуникативные:</u> использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.
33.	Чтение сказок. Занимательный материал.	1 ч.	май		-умение объяснять знач. слов; -умение читать тексты -умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы;	<u>Личностные:</u> формирование индивидуального стиля деятельности.
34.	Учимся играя.	1 ч.	май		-умение читать и записывать слова и предложения;	<u>Регулятивные:</u> освоение способов выделения
35.	Повторение. Рассказы	1 ч.	май			согласного звука и

	Чарушина.					фонетического анализа звука.
36.	Обобщающий урок. Чтение слов, слогов и предложений.	1 ч.	май			<u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма фонетического анализа звука.
						<u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать.

2.2. Комплексно-тематическое планирование 6 - 7 лет.

Содержание программы учебного курса

Подготовительная группа(от 6до7лет) (36 ч)

Разделы программы	Распределение времени по рабочей программе
«Обучение грамоте»	
Речь, предложения, слова, слоги.	6 ч
Звонкие согласные	3 ч
Парные согласные	6 ч
Гласные буквы с двумя звуками	4ч
Первые правила	4ч
Знаки ь, ъ	2ч

Гласные звуки. Звучание и значение слов.	4ч
Что? Где? Почему? Удивительное рядом.	3ч
Повторенье- мать ученья.	4ч
Всего	36ч

Комплексно - тематическое планирование (от 6 до 7 лет)

Примерным программам по учебным предметам (начальная школа, в 2 частях), 2011 г., на основе сборника рабочих программ УМК «Перспектива» ФГОС, Просвещение, 2014г.

Предмет	группа	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Автор учебника, год издания
				(обязателен гриф МО и Н РФ «Допущено» и «Рекомендовано»)
Литературное чтение	Подготовительная (6-7)	36 ч.	1 ч.	Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева «Азбука» (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2011; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградова «Литературное чтение»(в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2011

Обучение грамоте.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Кал. сроки	Факт сроки	Планируемые результаты		Контр-измер. матер.
					Знания и умения	Универсальные учебные действия	
37.	Гласные звуки и буквы. Впечатление от лета.	1 ч.	сентябрь		-знание формул речевого этикета; -умение высказывать своё мнение;	<u>Личностные:</u> осознание важности использования знаков символов при взаимодействии с окружающим миром.	

					-умение сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; составлять устные рассказы.	Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми, формирование умения объяснить свой выбор. <u>Регулятивные:</u> формирование способов использования знаков. <u>Познавательные:</u> формирование навыков чтения. <u>Коммуникативные:</u> формирование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.
38.	Предложение .Слова. Лес-богатство людей.	1 ч.	сентябрь		-знание понятия «предложение, слова, слоги -умение классифицировать предметы; -умение находить закономерности; -умение анализировать поступки героев; -знать значение леса для людей.	
39.	Слова. Предложения . Как понять животных?	1 ч.	сентябрь		-знание понятия слова, сочетание слов, предложение; -умение классифицировать предметы; - умение находить закономерности; - умение анализировать поступки героев сказок;	<u>Личностные:</u> осознание важности использования знаков символов при взаимодействии с окружающим миром. <u>Регулятивные:</u> формирование способов использования знаков. <u>Познавательные:</u> формирование навыков чтения.
40.	Разговаривают ли предметы? Составление рассказа об осени.	1 ч.	сентябрь		-знание способов общения; -знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки,	<u>Коммуникативные:</u> использование знаков и

					<p>различные символы; -умение общаться; -умение слушать рассказ; -умение классифицировать, выделять звуки из слов.</p>	<p>символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p>	
41.	Рисунки и предметы. Труд людей.	1 ч.	октябрь		<p>- знание понятия «знак»; -знание элементарных профессий ; -умение читать ,придумывать знаки;</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p>	
42.	Слова-предметы. Рыбалка.	1 ч.	октябрь		<p>-знание о знаках и символах, их роли в общении -умение придумывать знаки; читать знаки; -умение составлять рассказы; -умение вести диалог; -уметь определять закономерность. -знать названия рыб своего края.</p>	<p><u>Познавательные:</u> систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
43.	Согласные звонкие звуки (Н, Л). Ученье свет ,а не ученье- тьма..	1 ч.	октябрь		<p>- высказывания с помощью рисунков и символов; -умение выделять из речи слова, слоги ,звуки; - умение читать слоги; - умение читать написанное.</p>	<p><u>Личностные:</u> осознание значимости мира звуков для человека. <u>Регулятивные:</u> освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. <u>Познавательные:</u> осмысление особенностей звуков и их</p>	

						свойств. <u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать.	
44.	Согласные звонкие звуки(М.Р). Моя семья.	1 ч.	октябрь		-знание о звуках речи; - знание о твёрдых и мягких согласных; -умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; - умение слышать последовательность звуков в слове, -умение различать твёрдые и мягкие согласные; -умение делать звуковой анализ простейших слов; классифицировать слова; -умение подбирать слова с определённым звуком.	<u>Личностные:</u> осознание значимости правильного произношения слов. <u>Регулятивные:</u> освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. <u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова. <u>Коммуникативные:</u> использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе.	
45.	Согласный звонкий звук (Й). Детские игры.	1 ч.	ноябрь		-знание о слоге как произносительной части слова; - знать о значении ударения; -умение произносить слова по слогам - умение читать слова по следам анализа; -умение определять количество звуков в слове, их последовательность; -различать звуковую форму	<u>Личностные:</u> формирование индивидуального стиля деятельности. <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. <u>Познавательные:</u> установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	

					слова и его значение;	<u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.
46.	Парные согласные звуки (Б,П). Здоровье бесценное богатство.	1 ч.	ноябрь		- знание о предложении и его функциях; -умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке. - умение проводить простейший звуковой анализ слов; -умение выполнять правила гигиены.	<u>Личностные:</u> формирование индивидуального стиля деятельности. <u>Регулятивные:</u> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слышать.
47.	Парные согласные звуки (Г, К) Домашние животные..	1 ч.	ноябрь		-умение выделять звуки; различать звуки; -умение обозначать эти звуки буквами; печатать буквы и элементы. Умение читать по слогам ; -умение узнавать домашних животных по картинкам;	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Познавательные:</u> осмысление соответствия звука букве; <u>Регулятивные:</u> освоение способов написания печатных букв. <u>Коммуникативные:</u> умение объяснять свои действия (способ написания).
48.	Парные согласные звуки(В,Ф).	1 ч.	ноябрь		-умение выделять звуки; различать звуки; -умение обозначать эти звуки	<u>Личностные</u> :осознание восприятия человека человеком (в частности,

	Птицы.				буквами;	осознание себя и	
49.	Парные согласные звуки (З,С). Растения.	1 ч.	декабрь		-умение проводить звуковой анализ слов; - умение объяснять значение слова; - знание гласных и согласных звуков; -знать некоторых героев сказок - знать звуковой анализ односложных и двусложных слов -знать птиц ,деревья и травы своей местности.	окружающих) в процессе вербального и невербального общения. <u>Познавательные:</u> осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. <u>Регулятивные:</u> освоение способов общения. <u>Коммуникативные:</u> формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	
50.	Парные согласные звуки (Д,Т) Зимой в лесу.	1 ч.	декабрь		-умение выделять звуки; -умение обозначать звуки буквами; -умение проводить звуковой анализ слов; печатать буквы . -умение объяснять значение слова, с -умение читать по слогам; отгадывать ребусы; -умение анализировать, -знание приметы зимы.	<u>Личностные:</u> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <u>Регулятивные:</u> освоение букв русского алфавита. <u>Познавательные:</u> освоение умения записывать и списывать слова печатным шрифтом. <u>Коммуникативные:</u> умение	
51.	Парные согласные звуки (Ж,Ш)	1 ч.	декабрь		-умение обозначать звуки буквами;	объяснять свои действия (способ написания). <u>Личностные:</u>	

	Праздник – Новый год.				-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; -умение читать слова, ориентироваться в тетради; - знание о празднике ,о сказочных героях, -знать о некоторых профессиях.	осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. <u>Познавательные:</u> Осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). <u>Регулятивные:</u> Освоение способов использования знаков.	
52.	Буква Е.Звуки (Й, Э) Профессии родителей.	1 ч.	декабрь			<u>Коммуникативные:</u> Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
53.	Буква Ё.Звуки (Й,О) Моя мама лучше всех.	1 ч.	январь		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; -умение читать слова и предложения,	<u>Личностные:</u> осознание значимости мира звуков для человека. <u>Познавательные:</u> осмысление особенностей звуков и их свойств.	
54.	Буква Ю.Звуки (Й, У) Спорт.	1 ч.	январь		-умение объяснять значения слов; -умение выделять ударный слог;	<u>Регулятивные:</u> освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	
55.	Буква Я.Звуки (Й, А). В зоопарке.	1 ч.	январь		-умение читать тексты; -умение составлять предложения о маме.	<u>Коммуникативные:</u> формирование умений	

56.	ЖИ ,ШИ- печатай с И. Животные морей.	1 ч.	январь		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; - знать животных моря; -умение объяснять значения слов; -умение читать тексты;	слышать и слушать. <u>Личностные:</u> осознание значимости правильного произношения слов. <u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова.
57.	ЧУ ,ЩУ- печатай с И. Животные лесов.	1 ч.	февраль		-умение отличать животных суши от животных морей. -знать диких животных.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. <u>Коммуникативные:</u> использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.
58.	ЧА ЩА –печатай с буквой А. Животные полей.	1 ч.	февраль		-умение проводить звуковой анализ слов; печатать буквы; - умение читать слова и предложения;	<u>Личностные:</u> осознание связей между гласными звуками и буквами.
59.	Согласный твёрдый звук (ц) . Юные друзья природы.	1 ч.	февраль		-умение объяснять значения слов; -умение выделять ударный слог; - умение проявлять заботу о птицах зимой.	<u>Познавательные:</u> установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.
60.	Разделительный мягкий знак. Животные и их детёныши.	1 ч.	февраль		- знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и печатаем). -знать животных полей. -знать детёнышей животных.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. <u>Коммуникативные:</u> формирование умений слышать и слушать звуки, формулировать ответ.
61.	Разделительный твёрдый знак.	1 ч.	март			

	Моя мама лучше всех.					
62.	Гласные звуки(а, о). Звучание и значение слова . Весной в лесу..	1 ч.	март		-умение работать в парах; -умение проводить звуковой анализ слов, - умение слова и предложения;	<u>Личностные:</u> ___ осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план; осознание значимости правильного произношения слов.
63.	Гласные звуки(е,и,я) . Мы пассажиры.	1 ч.	март		-умение объяснять значения слов; -умение выделять ударный слог; - знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и печатаем).	<u>Познавательные:</u> осмысление слов и предложения в печатном виде. виде.
64.	Гласные звуки (е.и.я.а.о) . Светофор.	1 ч.	март			<u>Регулятивные:</u> ___освоение способов написания и соединения печатных букв русского алфавита. <u>Коммуникативные:</u> ___умение объяснять свои действия .
65.	Гласные звук (а,о,е,и,я) Правила дорожного движения..	1 ч.	апрель		-умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; - умение читать слова и предложения; -умение объяснять значения слов;	<u>Личностные:</u> осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
66.	Что?Где?Почему? Человек- космос.	1 ч.	апрель		-умение выделять ударный слог; - умение читать тексты, знание всех изученных звуков и букв русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим).	<u>Регулятивные:</u> осознание значимости правильного произношения слов; освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения.
67.	Приговорки ,игры , песенки. Учимся играя.	1 ч.	апрель			<u>Познавательные:</u> осмысление слоговой структуры слова.
68.	Детям на потеху. Учимся играя.	1 ч.	апрель			<u>Коммуникативные:</u> использование интонации

						для постановки смыслового ударения во фразе.
69.	Что? Где? Почему? Проверка техники чтения.	1 ч.	май		-умение объяснять знач. слов; -умение читать тексты -умение проводить звуковой анализ слов, печатать буквы; -умение читать и записывать слова и предложения;	<u>Личностные:</u> формирование индивидуального стиля деятельности. <u>Регулятивные:</u> освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Познавательные:</u> осмысление алгоритма фонетического анализа звука.
70.	Повторенье – мать ученья. Занимательный материал .	1 ч.	май			
71.	Про всё на свете. Чтение сказок..	1 ч.	май			
72.	Рассказы ,конкурсы, загадки	1 ч.	май			

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Индивидуальные беседы с родителями.
2. Открытые занятия для родителей.
3. Общее родительское собрание для старших групп.

Коррекционная работа в ДОУ детей с ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания.

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие слоговой структуры слова.
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие артикуляционного аппарата.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – методическое обеспечение

Кабинет дополнительного образования	➤ Организация дополнительной образовательной деятельности - кружковой	➤ Экран, дидактический материал для дополнительного развития ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для художественного творчества ➤ Столы и стулья по количеству детей в соответствии с СанПиН. ➤ Раздаточный дидактический материал по количеству детей.
--	---	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Литература и средства обучения.

1. Л.Ф.Климанова; Л.А.Виноградская; В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2014 г. в 2-х

частях.

2. Семёнова Е.Е. «Занимательная грамматика».
3. Занимательное азбуковедение.
4. «Подготовка к школе» Н.А Завьялова Волгоград 2009г.
5. «Как научить ребёнка читать» О.С. Федины
6. Ф.Б.Фрид «Сборник загадок и пословиц»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии вопросов уровня форсированности детей по обучению чтению. Диагностика уровня форсированности детей по обучению чтению.

№	Ф.И.Р.	Знает буквы	Называет слоги	Чит. по слогам слова	Чит. предложения	Итого
1.						
2.						
3.						
4.						

Высокий – красный

Средний – синий

Низкий - зелёный

Динамика развития готовности детей в области обучению грамоте.

Показатели	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год
-------------------	----------------------------	----------------------------

	<i>начало</i>	<i>конец</i>	<i>начало</i>	<i>конец</i>
Высокий		6ч-40%	10 реб -71%%	13Ч-92%
Средний		3ч-21%	3 реб- 22%	1Ч-8%
Низкий		5Ч-39%	1 детей 7%	-

***Технологическая карта занятия кружка обучения грамоте
в старшей группе по теме: «Давайте знакомиться! Речь устная и письменная. Цветик – семицветик».***

- Цель:**
1. Формировать умения читать букву по первому звуку слова.
 2. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.
 3. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе.

Тип занятия: Изучение нового материала.

Планируемые образовательные результаты:

1. Предметные (объем освоения и уровень владения).

Научаться: различать буквы по первому звуку в слове и получают возможность дифференцировать текстовую информацию.

2. Метапредметные.

- Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, находить ответы на вопросы в иллюстрациях, давать ответы на вопросы.

- Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Регулятивные: Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя ,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ,вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

2. Личностные.

Способствовать к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, сохранять мотивацию к учёбе.

Методы и формы обучения

- 1.Объяснительно- иллюстративный.
- 2.Частично- поисковый.

Ход урока.

Организационный момент.

Здравствуйте дети.

Мы с вами проведём первый урок .Поиграем в школу. Нам будет помогать (что это у меня в руках?).- Цветок .Да –это цветик- семицветик.

Сколько у него лепестков? (7)

Каждый лепесток несёт своё задание.

Изучение нового материала.

Первое задание (Какие цвета у семицветика?)

По очереди называют (красный, синий, зеленый, белый, желтый, фиолетовый, коричневый)

Молодцы!

(отрывают след. лепесток)

Второе задание Узнайте:(где устная речь, а где письменная речь?)

-Всё что мы назвали-устная речь

-А в книгах – это письменная речь

Вы правы.Отрываем следующий лепесток.

Третье задание.Назвать буквы.

1.Вы знаете буквы?(да)

Сейчас проверим (открываем азбуку в картинках)

Читаем хором (называют только звуки вместе с учителем –арбуз-звук (а),белка-звук (б))

-Почему одни буквы красные ,а другие синие?

Учитель(открою маленький секрет :которые поются- гласные ,не поются –согласные)

В такое время лучше почитать сказки или послушать

Четвёртое задание(Физкультминутка)

1)Белые бараны били в барабаны(показывая руками)

2)покатаемся на самокате(показывая руками и ногами повторяем слова)

Самокат,самокат

Самокату очень рад

Сам качу, сам качу

Самокат куда хочу.

Пятое задание (отрываем лепесток) Отгадать сказку.

Какие сказки вы знаете? Ответы детей

Перечисляют (А учитель показывает картинки.)

В названии каждой сказки есть ошибка:

«Кот в тапочках» -(кот в сапогах)

«Мишенька и медведь» -(Машенька и медведь)

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» -(сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

«Мальчиш и Карлсон»-(Мальш и КАрлсон)

«Гладкий утёнок»-(Гадкий утёнок)

«Принцесса на бобах»-(Принцесса на горошине)

«Замарашка»-(Золушка)

Шестое задание(отр. лепесток) Написать букву.(Кто умеет писать буквы?)

Надо написать букву О(1 пишет на доске).На что она похожа?(на кружок)

Открывайте тетради и будем карандашами печатать букву О,а вторая строчка палочки (заранее в каждой тетради написаны начало строчек)

Седьмое задание :разгадать кроссворд

У нас остался последний семицветик

.В сказках очень много золотых вещей . Давай те отгадаем слова и запишем в эти клеточки

1)Его снесла курочка Ряба (яичко) Оно какое было?

2) «Златая что? на дубе том» (цепь)

3)Белка песенки поёт

Да орешки всё грызёт,

А орешки не простые,

Всё ? золотые (скорлупки)

4)Она плавает в море исполняет все желания (рыбка)

5)Он принадлежит Буратино (Ключик)

И с этим заданием справились. Молодцы!

Подведение итога. Рефлексия.

Ребята вам понравилось на уроке? А что больше всего?(Если останется время)

Каждому герою подберите подходящее отчество, фамилию или прозвище

Лиса	Царевич
Иван	
Мальчик	С пальчик
Старик	Патрикеевна Бессмертный
Кощей	Хоттабыч
Василиса	Болотная
Кикимора	Премудрая
Мышка	Прекрасная
Лягушка	Квакушка
Петушок	Золотой гребешок
Змей	Горыныч
Карабас	Базилио
Кот	Барабас
Елена	Норушка